

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Школа №74» г. о. Самара**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**по итогам Всероссийских проверочных работ**

**по математике, проведённых в 2024 году в МБОУ Школа №74**

**городского округа Самара.**

**4 класс**

**г. Самара 2024**

## **Анализ достижения планируемых результатов ВПР по математике 4 класс**

### **Нормативно-правовое обеспечение и сроки проведения ВПР**

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 4-8-х классов проводились на территории Самарской области весной 2024 года в штатном режиме.

Проведённые работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2024-2025 учебный год.

### **Нормативно-правовое обеспечение ВПР**

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 г. № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»;
- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 15.02.2024 № 197-р «О проведении всероссийских проверочных работ на территории Самарской области в 2024 году»;
- Приказ Самарского управления министерства образования и науки Самарской области от 20.02.2024 г. №59-од «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2024 году на территории г.о. Самара»;
- Приказ Самарского управления министерства образования и науки Самарской области от 13.03.2024 № 95-од «Об осуществлении контроля

объективности результатов проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году в образовательных организациях г.о. Самара»;

- Приказ Самарского управления министерства образования и науки Самарской области от 14.03.2024 № 100-од «О проведении проверки всероссийских проверочных работ в части образовательных организаций, расположенных на территории городского округа Самара, в 2024 году».

### **Даты проведения мероприятий**

Дата проведения ВПР 19.03.2024 г.

## **Результаты выполнения ВПР обучающихся 4-х классов по математике**

### **Участники ВПР по математике в 4 классах**

В написании ВПР в 4 классах в штатном режиме в марте 2024 года приняли участие 109 обучающихся 4-х классов МБОУ Школа №74 г. о. Самара (далее ОО), реализующих основную общеобразовательную программу начального общего образования.

### **Структура проверочной работы**

Проверочная работа по математике содержала 12 заданий, из них в 7 заданиях требовалось записать только ответ, в 2 заданиях нужно было изобразить требуемые элементы рисунка, в 3 заданиях требовалось записать решение и ответ, 1 задание было ориентировано на заполнение схемы.

Работа состояла из 10 заданий базового уровня и 2 повышенного уровня.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации); выполнять письменные и устные вычисления и преобразования, использовать знаково-символические средств представления информации для решения задач.

### **Система оценивания выполнения работы**

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 20 баллами. Время выполнения проверочной работы — 45 минут. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.

*Перевод первичных баллов по математике в отметки по  
пятибалльной шкале*

<i>Отметка по пятибалльной шкале</i>	«2»	«3»	«4»	«5»
<i>Первичные баллы</i>	0–5	6–9	10–14	15–20

Задания базового уровня оценивались от 1 до 2 баллов, повышенного – 2 баллами. Так, каждое верно выполненное задание 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 5 (пункт 2), 6 (пункт 1), 6 (пункт 2), 7, 9 (пункт 1), 9 (пункт 2) оценивались 1 баллом, а выполнение заданий 3, 8, 10–12 от 0 до 2 баллов.

**Общая характеристика результатов выполнения работы**

Средний балл выполнения ВПР по математике в 4-классах ОО составил 4,1 балла, что на 0,1 балла больше, чем средний балл по Самарской области и такой же как по г. о. Самара.

Получили отметку «5» - 41 обучающийся, «4» - 45 обучающихся, отметку «3» - 21 обучающихся, не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 2 четвероклассника, что составляет 1,83 % от общего числа участников, выполнявших ВПР по математике в 4-х классах МБОУ «Школа №74» г. о. Самара. Распределение участников по полученным данным представлено в таблице 2.

*Распределение участников по полученным баллам*

*(статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Самарская область	33897	397	1,17	7824	23,08	15852	46,76	9824	28,98
г.о. Самара	13137	152	1,16	2618	19,93	5986	45,57	4381	33,35
<b>МБОУ «Школа №74»</b>	<b>109</b>	<b>2</b>	<b>1,83</b>	<b>21</b>	<b>19,3</b>	<b>45</b>	<b>41,3</b>	<b>41</b>	<b>37,6</b>

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу по математике 86 обучающихся (78,9%), что на 2,99 % выше значения данного показателя по Самарской области и на 0,1% ниже значения данного показателя по г. о. Самара

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 98,2 % учеников. Результаты ВПР по математике у обучающихся МБОУ «Школа №74» г. о. Самара на 0,6% ниже, чем по г. о. Самара и на 0,3% выше, чем в Самарской области.

Таким образом, результаты ВПР по математике в 4 классе по г. о. Самара чуть выше аналогичных показателей по Самарской области. Уровень обученности и качество обучения обучающихся 4-х классов представлены в таблице 3.

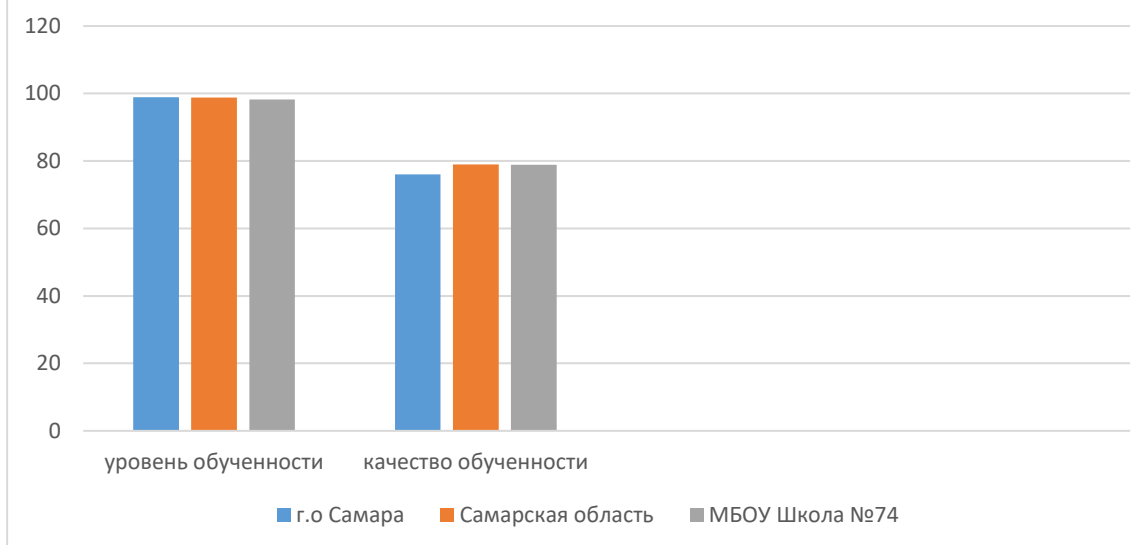
*Таблица 3*

***Уровень обученности и качество обучения по математике обучающихся 4 классов***

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Самарская область	98,82	76
Самара	98,85	79
<b>МБОУ «Школа № 74» г. о. Самара</b>	<b>98,2</b>	<b>78,9</b>

На диаграмме 1 представлено сравнение уровня обученности и качества обучения учащихся 4-х классов ОО г.о. Самара и Самарской области по математике.

### Уровень обученности и качество обучения по математике в 4 классах



*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)*

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Самарская обл.	г.о. Самара	МБОУ Школа 74
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	92,42	92,75	82,57
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	83,88	84,24	92,66
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	84,86	86,17	76,61

4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	64,09	67,05	71,56
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	69,63	70,42	89,91
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	54,83	56,02	61,47
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	93,57	94,42	88,99
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	84,45	85,92	88,07
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	64,58	67,2	77,06
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	48,51	51,44	53,21
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	59,6	60,01	90,83

9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	51,01	50,76	92,66
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать Информацию.	2	57,54	61,73	61,47
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	63,86	65,3	54,59
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	16,92	20,58	7,34

Обучающиеся 4-х классов МБОУ «Школа №74» г. о. Самара выполнили почти все задания несколько успешнее, чем в среднем по Самарской области. При выполнении задания 9.2 результативность на 40 % выше.

Более 90% обучающихся успешно справились с заданием 2 (92,66 %) (умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями) и заданием 9.1 (90,8%) (Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований). Более 80%, но менее 90% обучающихся успешно выполнили задания: 1 (82,5 %) (выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями); 5.1(89,9 %) (вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.) и 6.1 (88,9%) (умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, читать несложные готовые таблицы).

Из задач повышенного уровня более успешно участники ВПР справились с заданием 11, предполагающим представление и интерпретацию информации, построение связей между объектами (выполнение – 54,3%).

Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание 8 (53,21 %), где проверяется умение решать текстовые задачи в три-четыре действия и необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).



Из заданий повышенного уровня минимальное число участников (7,34%) справилось с заданием 12 (текстовая задача в три-четыре действия).

Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие внимательного анализа условий и выработки стратегии решения задач в 3-4 действия. Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения обучающимися основами логического и алгоритмического мышления.

Качество выполнения отдельных заданий ВПР по математике соответствует тенденциям, проявившимся по всей выборке. Прослеживается тенденция к снижению результативности выполнения заданий, связанная с нарастанием уровня их сложности.

Доля обучающихся, подтвердивших свои отметки, представлена в таблице 6.

Таблица 6

Территориальное управление	Доля обучающихся, подтвердивших отметки, %
Самарская область	79,3
Самарское	75,04
<b>МБОУ Школа №74 г. о. Самара</b>	<b>77,06</b>

Объективность результатов ВПР по математике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. % соответствия отметок за ВПР по МБОУ «Школа №74» г. о. Самара выше значения по г. о. Самара на 2,02%, но ниже значения по Самарской области на 2,2 %.

По данным, указанным ОО г.о. Самара в формах сбора результатов ВПР, 75,04% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по математике текущей успеваемости обучающихся, 5,39% обучающихся были выставлены отметки выше, у 19,57% участников – отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Сравнительный анализ соответствия отметок по количеству участников и процентного соотношения представлено в таблице 7.

По данным, указанным г. о. Самара в формах сбора результатов ВПР, 77,06% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по математике текущей успеваемости обучающихся, 9,17 % обучающихся были выставлены отметки выше, у 13,76 % участников – отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале. Сравнительный анализ соответствия отметок по количеству участников и процентного соотношения представлено в таблице 7.

*Таблица 7*

*Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу*

	Кол-во уч.	%
Понизили результат (Отметка ВПР<Отметка по журналу)	15	13,76
Подтвердили результат (Отметка ВПР=Отметка по журналу)	84	77,06
Повысили результат (Отметка ВПР>Отметка по журналу)	10	9,17
Всего	109	

## **Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР-2024**

### **по математике**

Проведенный анализ результатов ВПР по математике в 4 классах в МБОУ «Школа №74» г. о Самара выявил, что освоение предметного содержания осуществляется практически на том же уровне, что по Самарской области и г. о. Самара, с незначительным превышением некоторых показателей.

Следует отметить, что полученные в 2024 году результаты и по уровню обученности, и по качеству обучения выше результатов 2023 года. Доля участников, которые не преодолели минимальный порог по выполнению заданий, в 2024 году уменьшилась (на 4,3 %), что показано в таблице 8.

*Сравнение результативности ВПР по математике по программе 4 класса за 2023г. и 2024г.*

Показатели	Результаты оценки освоения программы 4 класса по окружающему миру	
	2023	2024
Общая численность участников	<b>114</b>	<b>109</b>
Средний балл	<b>3,9</b>	<b>4,1</b>
Уровень обученности	<b>94,7</b>	<b>98,2</b>
Качество обучения	<b>74,6</b>	<b>78,9</b>
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу	<b>6,1</b>	<b>1,83</b>
Доля выпускников, получивших макс. первичный балл, % от общего числа участников ВПР, %	<b>4,3</b>	<b>1,83</b>

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по математике в 2024 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с овладением основами логического и алгоритмического мышления и интерпретацией информации, а также у обучающихся возникают проблемы с решением текстовых задач, которые решаются несколькими действиями.

Можно предположить, что указанные затруднения связаны с недостаточным освоением обучающимися предметного содержания, а также недостаточным уровнем сформированности познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

В целях повышения качества преподавания математики:

**1. Администрации МБОУ «Школа №74» г. о. Самара:**

- провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
- проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных

результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;

-осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;

-на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей начальной школы, в том числе школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты;

-информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР;

-вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс: информировать родителей учащихся о результатах работы, проводить индивидуальные беседы с родителями с целью усиления контроля за подготовкой обучающихся к учебным занятиям.

## **2. Рекомендации для учителей начальных классов.**

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;

- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);

- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы;

-вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;

-на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьного УМО) полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.

## **3.Рекомендации для школьного методического объединения учителей начальных классов.**

1) Внимательно изучать структуру, содержание демоверсий ВПР по математике; кодификаторы элементов содержания проверяемых элементов

содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по математике, данные в «Описании контрольных измерительных материалов для проведения в 2024 году проверочной работы по математике» 4 класс;

2) Организовать повторение всех тем, включенных в кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по математике, систематизируя материал в тематические блоки; скорректировать тематическое и поурочное планирование, включив повторение основных понятий, необходимых для выполнения тестовых заданий в формате ВПР;

3) Скорректировать рабочие программы, включив содержание и планируемые образовательные результаты, отраженные в кодификаторах элементов содержания проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по математике, на соответствующий год обучения;

4) Провести мастер-классы педагогов, имеющих успешные результаты по ВПР.

#### **4. Рекомендации для родителей:**

- обеспечить детям ощущение эмоциональной поддержки, помогать поверить в себя и свои способности, поддерживать при неудачах;
- оказывать ребёнку всестороннюю помощь и поддержку;
- участвовать в беседах с учителями с целью усиления контроля за подготовкой ребенка к учебным занятиям.

**Заместитель директора по УВР**  **Красова Л.В.**