

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа №74» г. о. Самара

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по итогам Всероссийских проверочных работ

по математике, проведённых в 2024 году в МБОУ Школа №74

городского округа Самара.

4 класс

г. Самара 2024

Анализ достижения планируемых результатов ВПР по математике 4 класс

Нормативно-правовое обеспечение и сроки проведения ВПР

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 4-8-х классов проводились на территории Самарской области весной 2024 года в штатном режиме.

Проведённые работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2024-2025 учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 г. № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»;
- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 15.02.2024 № 197-р «О проведении всероссийских проверочных работ на территории Самарской области в 2024 году»;
- Приказ Самарского управления министерства образования и науки Самарской области от 20.02.2024 г. №59-од «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2024 году на территории г.о. Самара»;
- Приказ Самарского управления министерства образования и науки Самарской области от 13.03.2024 № 95-од «Об осуществлении контроля

объективности результатов проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году в образовательных организациях г.о. Самара»;

- Приказ Самарского управления министерства образования и науки Самарской области от 14.03.2024 № 100-од «О проведении проверки всероссийских проверочных работ в части образовательных организаций, расположенных на территории городского округа Самара, в 2024 году».

Даты проведения мероприятий

Дата проведения ВПР 19.03.2024 г.

Результаты выполнения ВПР обучающихся 4-х классов по математике

Участники ВПР по математике в 4 классах

В написании ВПР в 4 классах в штатном режиме в марте 2024 года приняли участие 109 обучающихся 4-х классов МБОУ Школа №74 г. о. Самара (далее ОО), реализующих основную общеобразовательную программу начального общего образования.

Структура проверочной работы

Проверочная работа по математике содержала 12 заданий, из них в 7 заданиях требовалось записать только ответ, в 2 заданиях нужно было изобразить требуемые элементы рисунка, в 3 заданиях требовалось записать решение и ответ, 1 задание было ориентировано на заполнение схемы.

Работа состояла из 10 заданий базового уровня и 2 повышенного уровня.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации); выполнять письменные и устные вычисления и преобразования, использовать знаково-символические средств представления информации для решения задач.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 20 баллами. Время выполнения проверочной работы — 45 минут. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.

*Перевод первичных баллов по математике в отметки по
пятибалльной шкале*

<i>Отметка по пятибалльной шкале</i>	«2»	«3»	«4»	«5»
<i>Первичные баллы</i>	0–5	6–9	10–14	15–20

Задания базового уровня оценивались от 1 до 2 баллов, повышенного – 2 баллами. Так, каждое верно выполненное задание 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 5 (пункт 2), 6 (пункт 1), 6 (пункт 2), 7, 9 (пункт 1), 9 (пункт 2) оценивались 1 баллом, а выполнение заданий 3, 8, 10–12 от 0 до 2 баллов.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения ВПР по математике в 4-классах ОО составил 4,1 балла, что на 0,1 балла больше, чем средний балл по Самарской области и такой же как по г. о. Самара.

Получили отметку «5» - 41 обучающийся, «4» - 45 обучающихся, отметку «3» - 21 обучающихся, не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 2 четвероклассника, что составляет 1,83 % от общего числа участников, выполнявших ВПР по математике в 4-х классах МБОУ «Школа №74» г. о. Самара. Распределение участников по полученным данным представлено в таблице 2.

Распределение участников по полученным баллам

(статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Самарская область	33897	397	1,17	7824	23,08	15852	46,76	9824	28,98
г.о. Самара	13137	152	1,16	2618	19,93	5986	45,57	4381	33,35
МБОУ «Школа №74»	109	2	1,83	21	19,3	45	41,3	41	37,6

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу по математике 86 обучающихся (78,9%), что на 2,99 % выше значения данного показателя по Самарской области и на 0,1% ниже значения данного показателя по г. о. Самара

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 98,2 % учеников. Результаты ВПР по математике у обучающихся МБОУ «Школа №74» г. о. Самара на 0,6% ниже, чем по г. о. Самара и на 0,3% выше, чем в Самарской области.

Таким образом, результаты ВПР по математике в 4 классе по г. о. Самара чуть выше аналогичных показателей по Самарской области. Уровень обученности и качество обучения обучающихся 4-х классов представлены в таблице 3.

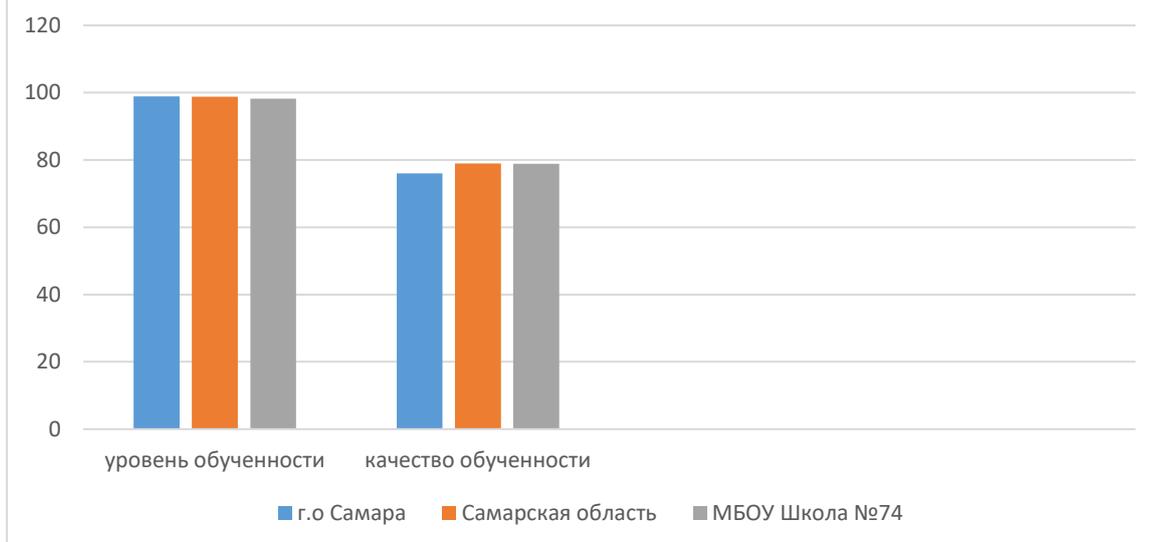
Таблица 3

Уровень обученности и качество обучения по математике обучающихся 4 классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Самарская область	98,82	76
Самара	98,85	79
МБОУ «Школа № 74» г. о. Самара	98,2	78,9

На диаграмме 1 представлено сравнение уровня обученности и качества обучения учащихся 4-х классов ОО г.о. Самара и Самарской области по математике.

Уровень обученности и качество обучения по математике в 4 классах



Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Самарская обл.	г.о. Самара	МБОУ Школа 74
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	92,42	92,75	82,57
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	83,88	84,24	92,66
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	84,86	86,17	76,61

4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	64,09	67,05	71,56
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	69,63	70,42	89,91
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	54,83	56,02	61,47
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	93,57	94,42	88,99
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	84,45	85,92	88,07
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	64,58	67,2	77,06
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	48,51	51,44	53,21
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	59,6	60,01	90,83

9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	51,01	50,76	92,66
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать Информацию.	2	57,54	61,73	61,47
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	63,86	65,3	54,59
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	16,92	20,58	7,34

Обучающиеся 4-х классов МБОУ «Школа №74» г. о. Самара выполнили почти все задания несколько успешнее, чем в среднем по Самарской области. При выполнении задания 9.2 результативность на 40 % выше.

Более 90% обучающихся успешно справились с заданием 2 (92,66 %) (умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями) и заданием 9.1 (90,8%) (Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований). Более 80%, но менее 90% обучающихся успешно выполнили задания: 1 (82,5 %) (выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями); 5.1(89,9 %) (вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.) и 6.1 (88,9%) (умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, читать несложные готовые таблицы).

Из задач повышенного уровня более успешно участники ВПР справились с заданием 11, предполагающим представление и интерпретацию информации, построение связей между объектами (выполнение – 54,3%).

Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание 8 (53,21 %), где проверяется умение решать текстовые задачи в три-четыре действия и необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).

Из заданий повышенного уровня минимальное число участников (7,34%) справилось с заданием 12 (текстовая задача в три-четыре действия).

Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие внимательного анализа условий и выработки стратегии решения задач в 3-4 действия. Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения обучающимися основами логического и алгоритмического мышления.

Качество выполнения отдельных заданий ВПР по математике соответствует тенденциям, проявившимся по всей выборке. Прослеживается тенденция к снижению результативности выполнения заданий, связанная с нарастанием уровня их сложности.

Доля обучающихся, подтвердивших свои отметки, представлена в таблице 6.

Таблица 6

Территориальное управление	Доля обучающихся, подтвердивших отметки, %
Самарская область	79,3
Самарское	75,04
МБОУ Школа №74 г. о. Самара	77,06

Объективность результатов ВПР по математике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. % соответствия отметок за ВПР по МБОУ «Школа №74» г. о. Самара выше значения по г. о. Самара на 2,02%, но ниже значения по Самарской области на 2,2 %.

По данным, указанным ОО г.о. Самара в формах сбора результатов ВПР, 75,04% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по математике текущей успеваемости обучающихся, 5,39% обучающихся были выставлены отметки выше, у 19,57% участников – отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Сравнительный анализ соответствия отметок по количеству участников и процентного соотношения представлено в таблице 7.

По данным, указанным г. о. Самара в формах сбора результатов ВПР, 77,06% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по математике текущей успеваемости обучающихся, 9,17 % обучающихся были выставлены отметки выше, у 13,76 % участников – отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале. Сравнительный анализ соответствия отметок по количеству участников и процентного соотношения представлено в таблице 7.

Таблица 7

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили результат (Отметка ВПР<Отметка по журналу)	15	13,76
Подтвердили результат (Отметка ВПР=Отметка по журналу)	84	77,06
Повысили результат (Отметка ВПР>Отметка по журналу)	10	9,17
Всего	109	

Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР-2024

по математике

Проведенный анализ результатов ВПР по математике в 4 классах в МБОУ «Школа №74» г. о Самара выявил, что освоение предметного содержания осуществляется практически на том же уровне, что по Самарской области и г. о. Самара, с незначительным превышением некоторых показателей.

Следует отметить, что полученные в 2024 году результаты и по уровню обученности, и по качеству обучения выше результатов 2023 года. Доля участников, которые не преодолели минимальный порог по выполнению заданий, в 2024 году уменьшилась (на 4,3 %), что показано в таблице 8.

Сравнение результативности ВПР по математике по программе 4 класса за 2023г. и 2024г.

Показатели	Результаты оценки освоения программы 4 класса по окружающему миру	
	2023	2024
Общая численность участников	114	109
Средний балл	3,9	4,1
Уровень обученности	94,7	98,2
Качество обучения	74,6	78,9
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу	6,1	1,83
Доля выпускников, получивших макс. первичный балл, % от общего числа участников ВПР, %	4,3	1,83

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по математике в 2024 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с овладением основами логического и алгоритмического мышления и интерпретацией информации, а также у обучающихся возникают проблемы с решением текстовых задач, которые решаются несколькими действиями.

Можно предположить, что указанные затруднения связаны с недостаточным освоением обучающимися предметного содержания, а также недостаточным уровнем сформированности познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

В целях повышения качества преподавания математики:

1. Администрации МБОУ «Школа №74» г. о. Самара:

- провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
- проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных

результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;

-осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;

-на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей начальной школы, в том числе школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты;

-информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР;

-вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс: информировать родителей учащихся о результатах работы, проводить индивидуальные беседы с родителями с целью усиления контроля за подготовкой обучающихся к учебным занятиям.

2. Рекомендации для учителей начальных классов.

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;

- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);

- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы;

-вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;

-на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьного УМО) полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.

3.Рекомендации для школьного методического объединения учителей начальных классов.

1) Внимательно изучать структуру, содержание демоверсий ВПР по математике; кодификаторы элементов содержания проверяемых элементов

содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по математике, данные в «Описании контрольных измерительных материалов для проведения в 2024 году проверочной работы по математике» 4 класс;

2) Организовать повторение всех тем, включенных в кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по математике, систематизируя материал в тематические блоки; скорректировать тематическое и поурочное планирование, включив повторение основных понятий, необходимых для выполнения тестовых заданий в формате ВПР;

3) Скорректировать рабочие программы, включив содержание и планируемые образовательные результаты, отраженные в кодификаторах элементов содержания проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по математике, на соответствующий год обучения;

4) Провести мастер-классы педагогов, имеющих успешные результаты по ВПР.

4. Рекомендации для родителей:

- обеспечить детям ощущение эмоциональной поддержки, помогать поверить в себя и свои способности, поддерживать при неудачах;
- оказывать ребёнку всестороннюю помощь и поддержку;
- участвовать в беседах с учителями с целью усиления контроля за подготовкой ребенка к учебным занятиям.

Заместитель директора по УВР  **Красова Л.В.**